

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишняя
Приказ № 445 - од
от « 30 » августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально - педагогической направленности

«Занимательный английский»

**Возраст обучающихся: 4-7 лет (нормативный срок освоения – 88
часов)**

**Разработчик: Артемьева Н.С.,
педагог дополнительного образования**

**город Калининград
2023**

1.Пояснительная записка

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же как и его речевые потребности. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребёнка ещё мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

Новизна программы в решении проблем рассогласованности целей и отсутствия целостности образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания.

Цель программы:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка: развивать

фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в малых группах по 6-12 человек, умение работать в команде.

Возраст детей продолжительность занятия для детей 4 – 6 лет до 25 минут; минут, 6-7 лет - продолжительность занятия до 30 минут.

Сроки реализации 1 год, Программа предполагает два занятия в неделю.

По программе планируется проводить занятия 2 раза в неделю по 2 занятия.

Количество детей в группе до 15 человек. Допускается комплектование группы детьми разного возраста (не более 2-х возрастов в одной группе: 4-6 лет (разновозрастная группа); 6-7 лет. На каждом занятии контроль за физическим состоянием ребенка осуществляет педагог.

Объём программы составляет 40 часов 00 минут – средний возраст;
48 часов 00 минут – старший возраст

Данная программа предназначена для детей 4-7 лет. Она рассчитана на 88 час.

Планируемые результаты

К концу обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать и читать отдельные слова;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Культура и традиции стран изучаемого языка (Темы 1-3, 15-17, 43).	4
2	Алфавит (Темы 3, 5, 7, 13, 18, 34, 37, 40, 45, 48, 52, 55, 72) .	6
3	Животные (Темы 4, 7-9, 11-12, 46-50, 69).	6
4	Счёт (Темы 4, 13, 18, 44).	3
5	Грамматика (Темы 5-6, 10, 19, 22, 39-40, 47, 50-52, 60).	5
6	Глаголы движения (Темы 7-8, 18, 30-31, 36, 62, 68).	5
7	Цвета (Темы 7, 8, 10-13, 18, 33, 35, 37, 49).	6
8	Фрукты и овощи (Темы 10-13).	4
9	Семья (Темы 14, 22, 71).	3
10	Новый год и Рождество (Темы 17 – 21, 23-29, 32).	8
11	Игрушки (Темы 34-35, 37-42).	8
12	Еда (Темы 45, 63-67, 70).	6
13	Одежда (Темы 53-59, 61).	8
14	Внеаудиторные занятия.	12
Итого:		84

3.Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия – самостоятельная работа с родителями) - 12 недель

3.1. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	по мере комплектования групп
	17 недель
Мониторинг на начало учебного года	04.09 -15.09
Зимние праздники	01.04- 08.01
2 полугодие	по мере реализации программы в полном объёме
	19 недель
Мониторинг на конец учебного года	13.05-24.05
Всего аудиторных недель	36
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.
Всего внеаудиторных недель	12

4. Комплектование групп 1 сентября и по 1 октября.

5. Объем образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 2 часа в неделю, что составляет 72 часа. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 104.

6. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия) В летнее время занятия проводятся в форме дидактических игр, развлечений, досугов, домашней игротеки.

7. Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 104 : 19.04 - 26.04.

8.

4.Рабочая программа

№ занятия	Программное содержание	Содержание занятия
Тема 1	Культура и традиции стран изучаемого языка.	1. Тренировка зрительной памяти. 2. Повышение устойчивости внимания. 3. Опрос детей, что такое английский язык и знают ли они какие-нибудь слова. 4. Знакомство с персонажем английской сказки Винни Пухом. 5. Введение новой лексики Hello, good bye. 6. Раскрашивание и самостоятельное рисование ладони. 7. Введение песни “Hello”.

Тема 2	Культура и традиции стран изучаемого языка.	1. Тренировка языковой догадки. 2. Развитие интонационного слуха. 3. Развитие способности к имитации. 4. Введение новой лексики: Hi, My name is..., What`s your name? – I am... /My name is..., boy, girl. 5. Раскрашивание флагов России и Великобритании. 6. Введение песни “Good bye”.
Тема 3	Культура и традиции стран изучаемого языка. Английский алфавит.	1. Тренировка языковой догадки. 2. Развитие интонационного слуха. 3. Развитие способности к имитации. 4. Знакомство с персонажем американской сказки Микки Маусом. 5. Введение новой лексики Yes, no, How are you? Fine! 6. Раскрашивание флага Америки. 7. Введение алфавитной книжки. Изучение букв A, B.
Тема 4	Животные. Счёт.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха. 2. Тренировка способности к имитации. 3. Разминка «Зубная щетка». 4. Введение лексики Bear, hare, rabbit. 5. Введение Творческой тетради, чтение пиктограмм: “Hello, Hello, bear”. 6. Счет 1-5.
Тема 5	Грамматика. Английский алфавит.	1. Тренировка способности к имитации. 2. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха. 3. Разминка «Конфетка». 4. Введение лексики I am, I am not, bird. 5. Чтение пиктограммы – I am, I am not. 6. Игра “I am not Tanya”. 7. Введение стихотворения “Good morning”. 8. Изучение букв C, D. 9. Step 2.
Тема 6	Грамматика.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха. 2. Закрепление лексико-грамматического материала. 3. Разминка «Дразнилка». 4. Игра “Are you Tanya?” 5. Введение лексики I like...
Тема 7	Глаголы движения. Цвета. Животные. Английский алфавит.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания. 2. Закрепление лексико-грамматического материала. 3. Разминка: «Поцелуйчик». 4. Закрепление стихотворения “Good morning”. 5. Введение лексики Stand up, sit down, yellow, ball bee. 6. Изучение букв E, F. 7. Step 3.
Тема 8	Глаголы движения. Животные. Цвета.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, внимания, воображения, речевой догадки, произвольного запоминания. 2. Закрепление лексико-грамматического материала. 3. Разминка «Хоботок». 4. Введение лексики to run, to hop, to fly, to swim, fish, green, dog, frog.

		5. Творческая тетрадь. Чтение пиктограмм - Hello, I am.... Угадай, кто спрятался? 6. Игра: "Who can run?".
Тема 9	Животные.	1. Развитие наглядно-образного мышления, воображения. 2. Представить, что превратился в выбранное животное на полянке и рассказать, кто ты и что умеешь делать. 3. Назвать знакомых животных. 4. Игра «Хлопни-топни». 5. Песни "Hello", "Good bye".
Тема 10	Грамматика. Фрукты и овощи. Цвета.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, внимания. 2. Умение сравнивать, делать выводы. 3. Разминка «Зеваем». 4. Введение лексики I like to..., to jump, to sleep, apple, banana, lemon. 5. Изучение стихотворения "Good night". 6. Знакомство с английской девочкой Pat. 7. Игра "Do you like to play"?
Тема 11	Цвета. Животные. Фрукты и овощи.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, внимания. 2. Умение сравнивать, делать выводы. 3. Разминка «Пых». 4. Игра «Тренировка пилотов». 5. Введение лексики fox, red, pear, cherry. 6. Закрепление стихотворения "Good night". 7. Изучение букв G, H. 8. Step 5.
Тема 12	Фрукты и овощи. Животные. Цвета.	1. Развитие навыков логического мышления, тренировка зрительной памяти, внимательности. 2. Введение лексики Show me, please..., apricot, mushroom, tomato, potato, bat. 3. Разминка «Стучат колеса». 4. Изучение песни "One a cat". 5. Повтор глаголов движения.
Тема 13	Счёт. Цвета. Фрукты и овощи. Английский алфавит.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха, внимания. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Разминка «Сердитая собака». 4. Игра "Yes/no". 5. Игра "Shopping". 6. Введение лексики orange, give me, please... 7. Счет 1-10. 8. Изучение букв I, J.
Тема 14	Семья.	1. Тренировка зрительной памяти, внимательности. 2. Разминка «Ежик». 3. Введение лексики Mummy, daddy. 4. Песня "One a cat". 5. Игра «Что пропало?». 6. Step 6.
Тема 15-16	Культура и традиции стран изучаемого языка.	1. Закрепление пройденного материала. 2. Развитие навыков логического мышления. 3. Лексика Halloween, pumpkin, trick or treat, knock-

		knock, witch, ghost, cowboy, monster, pirate. - Игра «Угадай, кто наш гость». - Песня “Knock-knock”. - Нарисуй лицо тыкве.
Тема 17	Культура и традиции стран изучаемого языка. Новый год и Рождество.	- Тренировка зрительной памяти, внимательности. - Развитие интонационного слуха. - Рассказ о Санта Клаусе и Рождестве. - Введение лексики Christmas, Santa Clause, bell, blue. - Изучение песни “Ring the bell”.
Тема 18	Счёт. Цвета. Новый год и Рождество. Глаголы движения. Английский алфавит.	- Тренировка зрительной памяти, внимательности. - Звуковая зарядка «Пароход». - Введение лексики white, sweet, turn around, touch, come to me, catch, hands up/down. - Счет 1-12. - Изучение букв K, L.
Тема 19	Новый год и Рождество. Грамматика.	- Повышение устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания. - Закрепление представлений детей о Санта Клаусе, Рождестве и Новом годе. - Разминка «Доктор». - Введение лексики star/stars. - Раскрасить звезды определенным цветом. - Step 7.
Тема 20	Новый год и Рождество.	- Развитие произвольного запоминания, воображения. - Разминка «Свистит - звенит». - Введение лексики snowman, butterfly, hands up/down. - Чтение пиктограммы “Cat can sleep”. - Изучение зарядки “Hands up, hands down”. - Игра «Снежный ком» на повторение новогодней лексики. - Step 8.
Тема 21	Новый год и Рождество.	- Развитие произвольного запоминания, воображения. - Изучение стихотворения “I like my dog” - Введение лексики best of all, my. - Игра “Hot potato”.
Тема 22	Семья. Грамматика.	- Развитие навыков логического мышления, тренировка зрительной памяти, внимательности. - Рассказ о своей семье. - Изучение стихотворения “Dear Mummy, Happy New Year”. - Введение лексики brother, sister, I have... - Игра “Santa, Santa, jump, jump”.
Тема 23-24	Новый год и Рождество.	- Развитие художественно-творческих способностей. - Разминка “Thistle, thistle in the grass”. - Введение лексики New year tree. - Раскрашивание и украшение новогодней елочки. - Изучение песни “Santa Clause is coming”.
Тема 25-26	Новый год и Рождество.	- Повышение устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания. - Закрепление ранее изученных песен и

		стихотворений на новогоднюю тематику. 3. Введение лексики presents, candle. 4. Дети самостоятельно дают задание, каким цветом раскрасить выбранный подарок.
Тема 27	Новый год и Рождество.	1. Развитие художественно-творческих способностей. 2. Закрепление пройденной лексики. 3. Введение лексики snow, snowflake. 4. Повторение цветов. 5. Домашнее задание: на заготовке в альбоме самостоятельно придумать и нарисовать узор для снежинки. Работа в группе в свободное время или дома.
Тема 28	Новый год и Рождество.	1. Развитие наглядно-образного мышления, воображения, интонационного слуха. 2. Закрепление ранее изученных песен и стихотворений на новогоднюю тематику. 3. Введение лексики clock. 4. Посчитать цифры на циферблате. 5. Изучение песни “Jingle Bells”.
Тема 29	Новый год и Рождество.	1. Развитие художественно-творческих способностей. 2. Развитие воображения. 3. Закрепление ранее изученных песен на новогоднюю тематику. 4. Творческая мастерская “Let`s make a New Year Tree”.
Тема 30-31	Глаголы движения.	1. Развитие интонационного слуха, внимательности. 2. Разминка «Попрыгунчик». 3. Повторение ранее изученных песен на новогоднюю тематику. 4. Обвести и раскрасить названный предмет. 5. Найти отличия. 6. Введение лексики to find, to colour, to encircle.
Тема 32	Новый год и Рождество.	1. Проверка всего пройденного материала за 4 месяца обучения. 2. Повторение всех песен и стихотворений. 3. Поздравление с Новым годом. 4. Вручение подарков.
Тема 33	Цвета.	1. Повышение устойчивости внимания, слуховой и зрительной памяти. 2. Развитие художественно-творческих способностей. 3. Разминка «Песенка». 4. Введение лексики pink, flower. 5. Повторение цветов и аппликация. 6. Повторение песни “One a cat”.
Тема 34	Игрушки. Английский алфавит.	1. Тренировка языковой догадки. 2. Развитие произвольности, самоконтроля. 3. Закрепление старой и введений новой лексики. 4. Разминка «Тормози». 5. Введение лексики I live in..., car, doll. 6. Изучение песни “Where do you live?”. 7. Работа по творческой тетради, чтение пиктограммы – I live in... 8. Изучение букв M, N.

Тема 35	Цвета. Игрушки.	1. Развитие зрительной памяти и интонационного слуха. 2. Разминка «Змея». 3. Повторение счета. 4. Введение лексики brown, teddy-bear, balloon. 5. Игра “Show the blue balloon”. 6. Назвать номер игрушки (картинка с пронумерованными игрушками) – One is a doll... 7. Step 10.
Тема 36	Глаголы движения.	1. Развитие навыков логического мышления, тренировка зрительной памяти, внимательности. 2. Разминка «Рёвушка, не плачь». 3. Зарядка с Незнайкой “Wake up!” 4. Введение лексики wake up, to climb, I know, I don't know. 5. Игра “What is this?”. 6. Работа по творческой тетради, чтение пиктограммы – кто кому звонит?
Тема 37	Игрушки. Цвета. Английский алфавит.	1. Развитие навыков логического мышления, тренировка зрительной памяти, внимательности. 2. Разминка «Стрелялка». 3. Введение лексики pyramid, purple. 4. Игра “Give me the.../take the...” 5. Повторение песни “Where do you live?”. 6. Изучение букв O, P.
Тема 38	Игрушки.	1. Развитие навыков диалогической речи. Способность к имитации. 2. Разминка «A bird and a frog». 3. Введение лексики horse, monkey, ship. 4. Построение диалога с вопросами: как тебя зовут, сколько тебе лет? 5. Игра на повторение всех игрушек. 6. Изучение песни “One, two, I like you”. 7. Step 11.
Тема 39	Игрушки. Грамматика.	1. Повышение устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания. 2. Разминка «Ослики». 3. Введение лексики wolf, train, mouse. 4. Знакомство с Доктором Айболитом. 5. Работа по творческой тетради, чтение пиктограммы – Hello, I am..., I like to... 6. Игра “How old are you?”.
Тема 40	Игрушки. Грамматика. Английский алфавит.	1. Повышение устойчивости внимания, развитие произвольного запоминания. 2. Разминка «Простуженный звук». 3. Знакомство с английскими друзьями Nick, Ben, Kate, назвать их возраст: “This is Kate, she is eight”. 4. Введение лексики robot, lorry. 5. Игра «Один - много». 6. Изучение песни “You're my Valentine”. 7. Задание: «Помоги мышонку добраться до норки». 8. Изучение букв Q, R.
Тема 41	Игрушки.	1. Развитие воображения, интонационного слуха, речевой догадки. Способность к имитации. 2. Разминка «Всегда твердые».

		3. Введение лексики tiger, crocodile, Valentine. 4. Работа в творческой тетради. Чтение пиктограммы - Hello, I am a..., I live in..., I like to... 5. Песня "You're my Valentine". 6. Игра «Эхо». 7. Step 12.
Тема 42	Игрушки.	1. Совершенствование уровня долговременной памяти, развитие наглядно-образного мышления, речевой догадки. 2. Разминка «Глухой - звонкий». 3. Введение лексики plane, blocks, I see... 4. Игра "I see..." 5. Игра «Снежный ком» на повторение игрушек. 6. Песня "You're my Valentine". 7. Step 13.
Тема 43	Культура и традиции стран изучаемого языка.	1. Развитие художественно-творческих способностей. 2. Творческая мастерская "Let's make a Valentine". 3. Введение лексики I love you! 4. Повторение песен "One, two, I like you", "You're my Valentine".
Тема 44	Счёт.	1. Повышение устойчивости внимания. 2. Повторение ранее изученных песен и стихотворений. 3. Игры "I like...", "I see..." на повторение фруктов и животных. 4. Построение диалогов. 5. Счет 1-20. 6. Задание: кому сколько лет?
Тема 45	Еда. Английский алфавит.	1. Развитие навыков идеологической речи, зрительной памяти. 2. Разминка «Открыть - приоткрыть». 3. Введение лексики cake, Happy birthday, it's for you. 4. Игра "Shopping". 5. Игра «Идем в гости». 6. Изучение песни "Happy birthday to you". 7. Изучение букв S, T.
Тема 46	Животные.	1. Развитие интонационного звука. Умение понимать постановочную задачу. 2. Разминка «Короткий - длинный». 3. Введение лексики elephant. 4. Задание "How many?" 5. Изучение новой песни "How many elephants?" 6. Step 14.
Тема 47	Грамматика. Животные.	1. Тренировка зрительного восприятия, способности к догадке. Развитие художественно-творческих способностей детей. 2. Разминка "Kate, take a cat". 3. Введение лексики parrot, I can... 4. Работа по творческой тетради, чтение пиктограммы – Hello, I am a..., I can..., I see...
Тема 48	Животные. Английский алфавит.	1. Тренировка зрительного восприятия, способности к догадке. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Разминка "Red lorry".

		3. Введение лексики snake, hamster, kitten, puppy, tortoise, pet, to touch. 4. Игра “Pets – show or touch”. 5. Подбор рифмы к стихотворению: “My name is Ted, this is my...”. 6. Изучение букв U, V.
Тема 49	Цвета. Животные.	1. Развитие языковой догадки, памяти. 2. Разминка “Lion Leo”. 3. Введение лексики cock, rat, black. 4. Послушать рассказ и догадаться о чем рассказывает Pat. 5. Step 15.
Тема 50	Грамматика. Животные.	1. Развитие языковой догадки, зрительной памяти. 2. Разминка “Mike and Mary”. 3. Введение лексики spider, box, on, near, in, under. 4. Послушать рассказ о коробке и пауке, догадаться, о чем идет речь, изобразить предлоги места. 5. Работа по творческой тетради. Чтение пиктограммы – I am..., I like to..., I can...
Тема 51	Грамматика.	1. Развитие языковой догадки, зрительной памяти, способности к имитации. 2. Разминка “A bear on a chair”. 3. Игра «Где находится игрушка». Повторение предлогов. 4. Назвать, где находится паук относительно коробки. 5. Повторение песни “How many elephants?”. 6. Step 16.
Тема 52	Грамматика. Английский алфавит.	1. Развитие языковой догадки, зрительной памяти, способности к имитации. 2. Разминка “A fish in a shirt”. 3. Изучение стихотворения: “Where is my cat?”. 4. Изображение предлогов места. 5. Чтение пиктограммы – I am..., I like to..., I can... 6. Игра “Pilots”. 7. Изучение букв W, X.
Тема 53	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка “Where is a white sweater?”. 3. Введение лексики socks, jeans, T-shirt, sweater, shirt, big, small, spring. 4. Составление словосочетаний «цвет - предмет». 5. Выражение “I have got...”. 6. Step 17.
Тема 54	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка “Drink pink tea”. 3. Введение лексики shorts, trainers, big, small, outline. 4. Распределить одежду по размерам (большая и маленькая). 5. Повторение песни “How many elephants?”. 6. Step 18.
Тема 55	Одежда. Английский алфавит.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка “Three green trees”. 3. Введение лексики skirt, blouse, dress, tights, shoes,

		I put on... 4. Распределение одежды for boys и for girls. 5. Описание своей одежды. 6. Изучение букв Y, Z.
Тема 56	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка "We swim very well". 3. Введение лексики coat, scarf, hat, winter. 4. Изучения стихотворения "Put on a hat". 5. Игра «Изображалки». 6. Изучение песни "ABC". 7. Step 19.
Тема 57	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка "Four foxes in the boxes". 3. Введение лексики jacket, mittens, boots, long, short. 4. Назвать длину вещей.
Тема 58	Одежда.	1. Развитие внимания, тренировка зрительного восприятия. 2. Разминка "Play, Liz!". 3. Введение лексики belt, trousers, to stop, I take off... 4. Послушать рассказ Kate об ее одежде и правильно раскрасить. 5. Изучение песни "I can swim". 6. Игра "Hot potato" на повторение одежды. 7. Step 20.
Тема 59	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, художественно-творческих способностей. 2. Разминка "I like my bike". 3. Введение лексики cap, slippers. 4. Помочь раскрасить колпачки по заданным цветам. 5. Игра «Переодень куклу». 6. Задание «Найти одинаковую фигуру и вписать строчную букву».
Тема 60	Грамматика.	1. Развитие внимания, языковой догадки. 2. Разминка "I take off". 3. Введение лексики I have not got... 4. Посчитать и раскрасить одежду. 5. Повторение песни "ABC". 6. Step 21.
Тема 61	Одежда.	1. Развитие внимания, памяти, способностей к имитации. 2. Разминка "A bird in a skirt". 3. Введение лексики donkey, tie. 4. Назвать какие игрушки есть у ребенка и каких нет. 5. Игра "Snowball" по теме Одежда. 6. Повторение песни "One a cat". 7. Step 22.
Тема 62	Глаголы движения.	1. Тренировка зрительного восприятия, способности к догадке. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Разминка "I take off" 3. Повторение песни "I can swim".

		4. Задание “colour/encircle a...”. 5. Повторение песни “ABC”. 6. Step 23.
Тема 63-64	Еда.	1. Тренировка зрительного восприятия, способности к догадке. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Разминка “I like my bike”. 3. Введение лексики sausages, cheese, meat, macaroni, milk, tea. 4. Игра “Restaurant”. 5. Изучение считалочки “One, one, one, run, run, run”. 6. I like... назвать любимую еду. 7. Step 24.
Тема 65	Еда.	1. Тренировка зрительного восприятия, способности к догадке. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Разминка “One, one, one, run, run, run”. 3. Введение лексики bread, soup, eggs, cutlet. 4. Составление словосочетаний со словом soup (fish soup, milk soup). 5. Описать рецепт, из чего готовят блюда. 6. Повторение песни “One, two, I love you”.
Тема 66	Еда.	1. Развитие наглядно-образного мышления, способностей к имитации. 2. Разминка “One, one, one, run, run, run”. 3. Изучение фраз I eat..., I drink... 4. Повторение всей темы Еда. 5. Игра «Съедобное - несъедобное». 6. Повторение песни “ABC” 7. Step 30.
Тема 67	Еда.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха. 2. Разминка «Хоботок». 3. Восприятие на слух цепочки слов. 4. Игра «Что лишнее». 5. Повторение песни “Hello”.
Тема 68	Глаголы движения.	1. Развитие наглядно-образного мышления, интонационного слуха. 2. Разминка “One, one, one, run, run, run”. 3. Введение лексики princess, castle. 4. Чтение пиктограммы – I am a princess, I love you, I live in castle. 5. Повторение песни “I can swim”. 6. Step 26.
Тема 69	Животные.	1. Развитие наглядно-образного мышления, художественно-творческих способностей. 2. Разминка «Пароход». 3. Задание «Животные перепутались». 4. Повторение песни “One, two, I like you”. 5. Step 27.
Тема 70	Еда.	1. Тренировка языковой догадки. Развитие произвольности, самоконтроля. 2. Разминка «Свистит - звенит». 3. Игра в мяч на повтор I see..., I like..., I have got... 4. Зарядка “Hands up”. 5. Дети самостоятельно дают задание – найти и

		раскрасить предмет определенным цветом. 6. Step 28.
Тема 71	Семья.	1. Тренировка языковой догадки, интонационного слуха. 2. Разминка «Ослики». 3. Введение лексики grandma, grandpa, kite. 4. Прослушать текст и догадаться, какие подарки принес каждый из членов семьи. 5. Повторение песни “Good bye”.
Тема 72	Английский алфавит.	1. Проверка всего пройденного материала за год обучения. 2. Повторение всех песен и стихотворений. 3. Поздравление с окончанием учебного года. 4. Вручение подарков.

Внеаудиторные занятия

№	Тема	Программное содержание	Период
1	Животные и зоопарк.	Разучивание песни «Рыбка» Карточки с изображением животных, карточки с названием животных, плакат с изображением зоопарка, слайдовая презентация «животные и зоопарк», песни на английском языке о животных.	Июнь
2	Животные и цирк.	Карточки с изображением животных, карточки с названием животных, плакат с изображением цирка, слайдовая презентация, песня, мягкие игрушки.	Июнь
3	Домашние животные.	Карточки с названием животных, карточки с изображением животных, Анимированные картинки «мои домашние животные», слайдовая презентация.	Июнь
4	Проект «Весёлые животные».	Проект «Funny animals». Заготовки для аппликации «животные», цветные карандаши, краски, ватман, материал для поделок (тесто, пластилин, природный материал, бумага). Выставка детских работ, которые были сделаны на заключительном занятии по теме «Animals». Инсценировка песни «Рыбка».	Июнь
5	Праздники в мире.	Видео материал «Праздники», карточки с названием праздников, карточки с изображением того или иного праздника, презентации (электронный вариант).	Июль
6	Праздники в Британии.	Разучивание песни «5 медвежат» Картинки с изображением того или иного праздника, слайдовая презентация «Holidays in Britain», Слайдовая презентация «Традиции в Великобритании».	Июль
7	Традиции в Британии.	Игра «Holiday and traditions in Britain». Карточки с заданиями, песни на английском языке, материал для	Июль

		изготовления подделок (тесто, природный материал, пластилин, бумага). Выставка детских работ, которые были сделаны на заключительном занятии по теме «Holiday and traditions in Britain» Инсценировка песни «5 медвежат».	
8	Покупки.	Карточки с изображением вещей, которые можно купить в магазине, слайдовая презентация, плакат с изображением магазина.	Июль
9	Моя одежда.	Карточки с изображением одежды, карточки с названием одежды, электронная игра на заданную тему, слайдовая презентация.	Август
10	Мои игрушки.	Мягкие игрушки, карточки с изображением игрушек, карточки с названием игрушек, слайдовая презентация, стихи о игрушках, рисунки с изображением игрушек (работы детей).	Август
11	Проект «Funny shop»	Цветные карандаши, бумага, пластилин, краски, картинки с изображением покупок, картинки с изображением людей. Выставка детских работ, которые были сделаны на последнем занятии по теме «Shopping».	Август
12	Заключительное занятие.	Карточки с заданиями для игры, тематические плакаты, песни, стихи, материалы для подделок. Игра, инсценировки песен.	Август

5.Оценочные и методические материалы

Педагогическая диагностика, неделя открытых дверей.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 6 – 12 человек (стулья, парты, шкаф для хранения дидактических материалов);

2. Технические средства обучения: музыкальный центр;

3. Учебно-практическое оборудование:

- Карточки с лексическим материалом.
- Ксерокопии творческих тетрадей.
- Ксерокопии алфавитной книжки.
- Ксерокопии Step.
- Картинки с изображением сказочных персонажей.
- Цифры от 1 до 20.
- Рабочие альбомы.

- Мяч.
- Коробка.

Методические рекомендации

Особенности учебной методики работы с детьми

Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является игровая деятельность.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всей группе.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребёнка с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработки навыков самостоятельной работы.
- групповой - одним из приёмов при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Ситуация, создающая мотивацию.
2. Расширение представлений по теме занятия.
3. Тренировочные игровые задания.
4. Итог занятия.

Список использованной литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
3. Базылова Л.А. Учебно-методическое пособие «Английский для начинающих»: учебно-методическое пособие / автор-составитель: кандидат филологических наук Л.А. Базылова, 2013.
4. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счёту старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. Март.
7. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
8. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
10. Все правила английского языка: справ. Пособие/ В.А. Миловиллов.- М.: АСТ: Астрель, 2008.

11. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». — Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
12. English mama: англо-русский словарь на каждый день. — М.: ЛИНКАПРЕСС, 2004.
13. Successful Steps to Modern English. Н.И.Рыжих. — М.: 2005 год.

Интернет ресурсы:

<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
<http://www.ESLEnglish.com>
<http://www.Education.com>